

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида

№ 77 «Теремок»

Ильина Л.Е.



**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей № 77 «Теремок»
за 2021 год**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок», подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	264 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	264 человек/

		100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/84%
1.8.1	Высшая	8 человек/32%
1.8.2	Первая	13 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	41 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 264 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2733 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Сведения о дошкольном учреждении
Назначение образовательного учреждения.**

Основной целью МАДОУ - является познавательное - речевое развитие, коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования образовательных программ и оздоровительных технологий в осуществлении преемственности со школой, предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Миссия ДОУ:

- 1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.
- 2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии личности ребенка;
- обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок»)
Руководитель	Ильина Лариса Евгеньевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Беляева 23 (11/05).
Телефон, факс	8(8552) 38–87–34
Адрес электронной почты	sad77-teremok@yandex.ru на сайте edu.tatar.ru страница ДОУ https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm/page92644.htm).
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года. Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002080 от 02.08.2012года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МАДОУ расположены МБДОУ №71 «Кораблик», СОШ №31, КФИ, Налоговая инспекция, спортивно-оздоровительный центр «Тонус-клуб», а так же торговые центры «Инсайт», «Омега». Рядом расположена автобусная остановка «УВД» (по проспекту Мира), «Университетская» и «Налоговая инспекция» (по проспекту Сююмбике).

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 230 мест. Общая площадь здания 2733 м².

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 165 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- ❖ 1 первая группа раннего возраста - 14 детей;
- ❖ 2 вторые группы раннего возраста – 42;
- ❖ 3 вторые младшие группы - 57;
- ❖ 2 средние группы – 50 детей;
- ❖ 2 старшие группы – 50 детей;
- ❖ 2 подготовительные к школе группы - 51.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях эпидобстановки было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в формате - онлайн занятий.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа была построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Оказание дополнительных образовательных услуг основывается на договорных отношениях. В ДОУ с родителями заключены отдельные договоры на оказание платных услуг, в которых определен предмет договора, права и обязанности сторон, порядок изменения и расторжения договора, оговариваются условия о возврате сумм, указывается срок действия договора и количество занятий в неделю.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №77 «Теремок»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения (утвержден постановлением Исполнительного комитета, №7405 от 28.12.2020 г.), в наличии имеется соответствующая лицензия (серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года).

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете и получившей рецензию Ученым советом НГПУ. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагоги дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей
- Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго

регламентированных СанПиН:

дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут; дети 6 - 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Кружок по плаванию «Дельфиненок»	Программа дополнительного образования «Дельфиненок», направлена на развитие плавательных навыков с элементами аквагимнастики.	Иванова Е.А. Рецензировала канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.
Обучение детей «Спортивная карусель»	Программа дополнительного образования «Спортивная карусель» направлена на создание основы для разностороннего физического развития детей дошкольного возраста.	Нугманова Д.Г. Утверждена на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г.
Кружок по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд»	Программа по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд» направлена на создание основы для разностороннего художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в области «МУЗЫКА».	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М. Утверждены на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г.
Кружок по шахматам «Белая ладья»	Программа дополнительного образования «Белая ладья», направлена на обучение детей игре в шахматы, формирование и развитие у детей памяти, аналитических и логических способностей и воображения, организованности, целеустремленности, объективности.	Королева И.В. Рецензировала канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.

Стоимость дополнительных услуг: 450 рублей.

Итого дополнительные платные услуги посещали 216 детей (78%).

Перспектива: продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия по изобразительности («Мастерилочка»). Разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах, по обучению детей английскому языку.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

3. Оценка системы управления организации

Система управления организации

Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из двух структур:

1 структура - Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- Наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • организации и совершенствования образовательного процесса; • организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; • разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2 структура – Административное управление:

- 1 уровень – заведующая МАДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.
- 2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- 3 уровень - педагоги, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – родители и дети.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Набережные Челны

Заведующий ДОУ: Ильина Лариса Евгеньевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 16 лет.

Заведующий по хозяйственной части: Фасхиева Ризид Закировна, стаж работы 44 года.

Главный бухгалтер: Ахметзянова Эльвира Наилевна, стаж работы 13 лет.

Старший воспитатель: Бычкова Марина Юрьевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 34 года.

Педагог-психолог: Кувайцева Екатерина Сергеевна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет.

Старшая медсестра: Гайнуллина Наталья Ивановна, стаж работы 31 лет.

Общее количество сотрудников: 53

- педагогический состав: 25
- обслуживающий персонал: 28

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники Детского сада. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводился по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности Детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане и в плане - графике внутреннего должностного контроля. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний. Сайт Детского сада оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится каждую неделю.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию.

Всего работают 25 педагогов. Из них 6 педагогов специалистов.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

За 2021 год 2 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г № 278).

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2021	25	21	84	2	8	13	52	8	32	4	16

Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №77 «Теремок» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО

ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан».

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. Запланированы и организованы представление передового педагогического и инновационного опыта на различных методических мероприятиях, экспертиза программно- методической продукции педагога, оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио и подготовке к компьютерному тестированию.

В ДОУ организовывается и контролируется работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2021 году было проведено профессиональное испытание на соответствие занимаемой должности 2 педагогов. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах.

- Победитель городского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2021».
- Участник всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель – 2021».
- 2 место республиканского конкурса «Педагогическое мастерство».

Информация о повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 работников детского сада, из них 1 старший воспитатель, 6 воспитателей. 1 педагог получил высшее образование.

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания и отмечают курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике.

От курсов повышения квалификации педагоги ожидают прежде всего повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОУ организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями и намечается план по реализации данных знаний.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обобщение педагогического опыта.

№п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Бычкова	методическая разработка	Взаимодействие детского сада и семьи в интеллектуальном развитии дошкольников в свете современных требований школы»	республиканский
2.	Марина Юрьевна	публикация	Пути реализации системно деятельностного подхода в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»	республиканский
3.		выступление	Развитие познавательного интереса у дошкольников посредством создания	республиканский

			педагогических условий для детского экспериментирования в дошкольном учреждении»	
4.	Яруллина Гульназ Мустакимовна	методическая разработка	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в развитии творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования»	республиканский
5.	Юсупова Светлана Валерьевна	выступление	Развитие познавательного интереса у дошкольников посредством использования игровых приёмов из системы «Триз»	республиканский
6.	Королева Ирина Викторовна,	методическая разработка	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в формировании дружеских отношений в процессе общения дошкольников»	республиканский
7.	Ямилова Миляуша Рафисовна	выступление	Использование современных дидактических игр как важное средство развития логического мышления старших дошкольников»	республиканский
8.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна,	методическая разработка	Формы взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	республиканский
9.	Хакимова Альбина Михайловна	презентация	Включение в проектную деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»	республиканский
10.		презентация	Игровая здоровьесберегающая технология в стиле геокешинг»	республиканский
11.	Иванова Екатерина Александровна	выступление	Развитие познавательного интереса дошкольников посредством единой сюжетной линии в организации и проведении физкультурных занятий в ДОУ»	республиканский
12.	Нугманова Дания Габдулкавиевна	выступление	Развитие творческой активности дошкольников посредством организации и проведения физкультурных развлечений, объединенных единой сюжетной линией»	республиканский
13.		методическая разработка	Формирование культуры здоровья у дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи»	республиканский
14.		презентация	Увлекательный балансир»	муниципальный
15.		публикация	Организация безопасной работы по обучению детей дошкольного возраста плаванию малоразмерных крытых бассейнах»	региональный
16.	Иванова Екатерина Александровна	публикация	Математический заплыв»	региональный
17.		презентация	Гимнастика для ума – нейробика, на занятиях по плаванию»	зональный
18.		публикация	Увлекательный балансир»	муниципальный
19.		публикация	Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения»	зональный
20.	Дроздова Татьяна Михайловна	презентация	«Обучение дошкольников основам игры на музыкальных инструментах с использованием ИКТ»	муниципальный
21.	Дроздова Татьяна Михайловна,	мастер-класс	Развитие познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования интеллектуально-музыкальных игр на занятиях»	республиканский
22.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	презентация	«Развитие творческого восприятия и творческих способностей у детей дошкольного возраста по средствам слушания классических произведений на музыкальных занятиях»	республиканский

23.		методическая разработка	Пути взаимодействия ДОУ и семьи в развитии творческих способностей дошкольников посредством музыкальных произведений»	республиканский
24.	Сайдашева Эльвира Альбертовна, Хазиева Сария Рашитовна	методическая разработка	Пути взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании патриотизма у детей посредством использования музыкальных произведений татарских композиторов»	республиканский

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Во втором полугодие 2022 года следует усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
25	9	36%	1	3 (Приказ № 130 от 27.08.2021 г.)

Кроме молодых специалистов имеются два начинающих педагога. Ведется систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки начинающих педагогов.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формировании в детском саду кадрового ядра функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду», « Выбор темы по самообразованию», «Анкетирование», практикум по разработке и составлению календарно-тематического планирования, «Ведение документации воспитателя», «Организация педагогической диагностики в ДОУ», «Учим стихотворение вместе с ребенком», «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?», «Подвижные игры на участке», «Проведение утренника», «Организация наблюдений с детьми дошкольного возраста», «Детский сад в летний период. Особенности работы; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»; открытый показ для начинающих педагогов занятия-развлечения в старшей группе «Вот как мы умеем!»; тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам».

4. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Учитывая

все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье;
- совершенствовать физическое развитие;
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма;
- улучшать физическую и умственную работоспособность;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их;
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Адаптация к детскому саду.

В начале учебного года специалистами ДОО были разработаны программы по качественному улучшению образовательного процесса. Составлены планы оздоровительной работы в группах с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2020-2021 учебном году были набраны три первые младшие группы № 8, 11, 12. Всего 52 ребенка. В течение всего года осуществлялось наблюдение течения адаптации в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведён цикл мероприятий с детьми младшего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 38 детей – лёгкая степень, 14 детей – средняя степень адаптации. Тяжёлой степени адаптации нет.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в детском саду «Теремок» были созданы благоприятные условия:

- Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось)
- Индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени...)
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации...)
- Элементы телесной терапии (объятия, поглаживания)
- Музыкальные занятия
- Изучение потешек, сказок, хороводные игры. Игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей. Пальчиковый театр.
- Развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю)
- Создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности. Созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДОО за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в организованной образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Перспектива: следует уделить внимание работе с родителями: просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях. Проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей (правильное проветривание, внимательное отношение к внешнему виду детей в группе и на улице, забота о здоровье воспитанников). Организовать работу с педагогами по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Организовать тематические встречи,

семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 2-3 лет», «Целевые ориентиры развития детей младшего дошкольного возраста», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышей». А также релаксационные мероприятия для педагогов «Я спокоен и уверен в своих возможностях»; обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью очных и онлайн консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр. Организовывать адаптационные занятия в кабинете психолога с помощью музыки, творчества, сказок, потешек, интересных игрушек и атрибутов, хороводных, коллективных игр.

Распределение детей по группам здоровья

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Группа здоровья	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
I	67	79	100
II	215	213	169
III	3	3	5
IV	-	-	2

Заболееваемость

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медикопсихологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Гайнуллина Н.И. и медицинская сестра Абсатарова Д. С. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактические меры при коронавирусе»; выступление на общем родительском собрании врача педиатра детской поликлиники № 2 Денисенко Надежды Васильевны «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись ***профилактические мероприятия:***

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- курсы поливитаминов круглогодично;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- аромотерапия;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;
- соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-19.

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Учебный год	2019	2020	2021
Заболееваемость	0,8%	0,5%	0,6%
Пропуск одним ребенком	1,2 д/дн.	0,8 д/дн.	1,3 д/дн.
Посещаемость	82%	77%	59%

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

В детском саду был создан психологически комфортный климат. Для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводились такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. По приобщению родителей к здоровому образу жизни в детском саду были проведены совместные досуги: «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья».

Также проводилась гимнастика для глаз во время ООД, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, точечный массаж по Уманской как профилактика простудных заболеваний. Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек.

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

Физическая подготовленность

Учебный год	готов	Условно готов	Не готов
2019	93,5%	6,5%	-
2020	-	-	-
2021	90,4	9,6	-

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Вывод: комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в ДОУ, позволила существенно повысить количество детей с первой группой здоровья.

Проблема: однако, в этом году на 18% уменьшилась посещаемость. Это связано с тем, что в связи с риском распространения коронавирусной инфекции многие дети перестали посещать детский сад, открытие 3 первых младших групп, был карантин по ветряной оспе.

Перспектива: в новом учебном году продолжать системную и планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Уровень организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДОУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, приобретение бутилированной воды, выполнение санитарных норм. В группах имеются папки по питанию, где помимо полезной информации содержатся и рецепты приготовления различных блюд.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для родителей «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика ОКИ».

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН. В ДОУ имеется: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год

проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

5. Усвоение программного материала.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все эти виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родителей не приглашали в связи с требованиями Роспотребнадзора по коронавирусной инфекции. ОД проводились методически грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

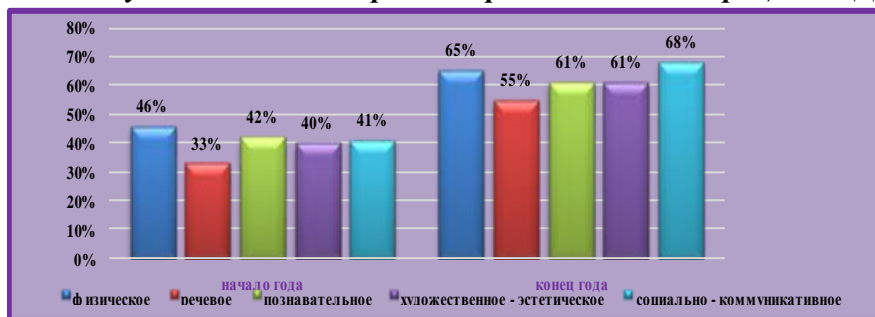
В целях определения степени устойчивости знаний воспитанников по образовательным областям, выявления причин низкого уровня полученных знаний, разработки технологий достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала, коррекции форм, способов и методов обучения воспитанников, повышения эффективности использования педагогических технологий, устранения выявленных пробелов в декабре и апреле организуется мониторинг образовательных областей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Содержание образовательного процесса групп построено на основе образовательной программы ДОУ. В системе работы по освоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: наблюдение за ходом диагностики; анализ полученных результатов; проверка документации в группах (сводные таблицы, аналитические справки, планирование коррекционно-развивающей работы). Анализ полученных результатов озвучивается на медико-педагогическом совете ДОУ (младшие группы) и на ППК ДОУ (средние – подготовительные группы).

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ



Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Год	2018 - 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	127	64%	172	85%	94	48%	-	-	78	46%	109	65
Средний	59	30%	30	15%	89	46%	-	-	79	47%	55	33
Низкий	12	6%	0	0%	11	6%	-	-	12	7%	3	2

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений.

Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы по плаванию за 3 года

год	высокий	средний	низкий
2018 - 2019	91%	9%	-
2019 - 2020	-	-	-
2020 - 2021	89%	11%	-

Вывод: в детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;

Проблема:

- не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкую мотивацию (потребность) в занятиях физическими упражнениями;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальность социально-коммуникативное развитие детей возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года велась работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру

людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает в себя: культурные навыки, специфические знания, знакомство с традициями, обрядами и правилами, социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

С детьми регулярно проводилась образовательная деятельность, на которых расширялась область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В повседневной жизни, в играх, общении, в различных видах деятельности дети закрепляли полученные знания. Основными методами осуществления задач выступали следующие:

- проблемно – игровые ситуации;
- игры: выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия); использование приобретенных знаний по математике (измерение, нарисовать план);
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- сотрудничество детей;
- совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Супермаркет», «Медицинский центр». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;
- экскурсии (школа, библиотека, улицы): на перекресток дороги.
- игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город»;
- общение с малышами, школьниками, учителем;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

Развитие игровой деятельности детей

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр. Цель воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр - экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры. Были определены условия построения развивающей среды: опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, сбалансированное сочетание познавательного и социально-направленного, эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно - развивающей среде, создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка, субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, соблюдение принципов построения развивающей среды личностно- ориентированной модели воспитания.

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:

- творческой активности;
- развивающих, дидактических,
- сюжетно – ролевых, театрализованных игр;
- патриотического воспитания;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- изобразительной деятельности;
- двигательной активности;
- выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- творческому сотрудничеству педагогов;
- оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;

- сотрудничеству с родителями.

**Результаты освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Год период	2018 - 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	100	51%	152	75%	75	39%	-	-	70	41%	113	68%
Средний	84	42%	48	24%	106	55%	-	-	85	50%	49	29%
Низкий	14	7%	2	1%	13	6%	-	-	14	9%	5	3%

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Выводы: у детей сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр.

Образовательная область

«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

В течение года воспитатели давали представления для детей об окружающем мире в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Для решения

поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин. Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы «Юный эколог» Н.С. Николаевой. Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Год период	2018 - 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	85	43%	150	74%	91	47%	-	-	71	42%	102	61%
Средний	90	45%	50	25%	90	46%	-	-	78	46%	58	35%
Низкий	23	12%	2	1%	13	7%	-	-	20	12%	7	4%

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и

социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились: беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование: учились составлять связные рассказы из опыта: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов: в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов: сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам: для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др; заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Художественная литература: В течение года использовались методы: прослушивание аудиозаписей, беседы, чтение с продолжением, беседы о книгах и писателях, тематические выставки книг, игры и инсценировки по сказкам; К концу года дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой, могут назвать основные жанры литературных произведений, способны устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст. Многие дети владеют средствами интонационной выразительности.

Ознакомление с основами грамоты

В ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты. На ОД по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей. Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход), В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников сформировался фонематический слух, речевое внимание и они овладели знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

С целью создания эффективной развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности, в которых накоплен и систематизирован разнообразный практический материал: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития

правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Год	2018 - 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	62	31%	141	70%	57	29%	-	-	56	33%	92	55%
Средний	98	49%	58	29%	116	60%	-	-	91	54%	67	40%
Низкий	38	20%	3	1%	21	11%	-	-	22	13%	8	5%

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать семинар – практикум, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

«Художественно - эстетическое развитие (рисование)

На организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству совершенствовались умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети учились отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Развивали композиционное умение располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Осваивали и закрепляли способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывались навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учились рисовать гуашью и акварелью в соответствии с её спецификой. Развивали навык рисования кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания и умения смешивать краски для получения новых оттенков. В течение года дети познакомились с изделиями народных мастеров, углубляли знания об истории создания дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. Учились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Развивали умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; познакомились с характерными для них элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Расписывали бумажные силуэты. Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей

эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей, рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, чтение познавательной литературы, творческое экспериментирование и др. В конце учебного года у детей проявляется устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе освоения искусства проявляют исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность; в процессе восприятия произведений искусства обращают внимание на средства выразительности; экспериментируют в создании образа, проявляют инициативу и самостоятельность.

«Художественно - эстетическое развитие (аппликация)»

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащающими изображение. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

«Художественно - эстетическое развитие (лепка)»

На ООД по лепке дети знакомились с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивали умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учились лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Развивали умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировали умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, старательно передавать в лепке выразительность образа. В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки. В течение года дети знакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения. Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: рассматривание красочных альбомов о прикладном искусстве, чтение познавательной литературы. К концу учебного года у детей проявился устойчивый интерес к восприятию красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства обращают внимание на средства выразительности; проявляют инициативу и самостоятельность к лепке.

«Художественно - эстетическое развитие (конструирование)»

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек знакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

«Художественно - эстетическое развитие (музыка)»

Музыкальные занятия организовывались по рабочей программе, составленной на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т. С. Комарова. М. А. Васильева. Использовались программы А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», С.Л.Слущкой «Хореография в детском саду», О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры», А. А. Ивановой, О. В. Рудашевской «Пальчиковые игры», Т. Сауко, А. И. Бурениной «Топ, хлоп – малыши», Р. М. Мубаракшиной, В. К. Валиевой «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның музыкаль – эстетик үсеш программасы», а также парциальную программу М. Лазарева «Здравствуй!». В дополнительном образовании свои дополнительные программы «Веселый звукоряд» и «Звёздочка, золотая нотка». Музыкальные занятия проводились в соответствии с картой максимальной нагрузки образовательной деятельности, два раза в неделю. Велась индивидуальная работа в группах; проводились развлечения.

Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы по музыкальному развитию детей в МАДОУ № 77 «Теремок» и была организована в следующих направлениях:

Работа с воспитателями:

- ознакомление педагогов с особенностями комплексно-тематического планирования по музыкальному воспитанию;
- согласование и утверждение сценариев. Разучивание песен и танцевальных движений в тихий час;
- поддержка воспитателей в проектной деятельности, в подготовке воспитанников к конкурсам художественно-эстетического направления;
- работа с педагогами для участия в фестивале художественной самодеятельности среди работников УО ИК.

Работа с родителями:

- беседы с родителями о видах дополнительных, образовательных услуг по музыкальному воспитанию: хореография, вокал;
- индивидуальные беседы, приглашение на занятия;
- подготовка декораций и элементов костюмов к праздникам;
- выступления на родительских собраниях по графику воспитателей;
- подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня.

Работа с детьми:

- диагностика детей по освоению программного материала;
- коррекционно - развивающая и индивидуальная работа с детьми;
- организация музыкальных праздников и развлечений;
- дополнительные, образовательные услуги по вокалу.
- праздники и развлечения.

Оценить достижения детьми планируемых результатов, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Диагностику проводили по следующим разделам: восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, музыкальное и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

Уровень достижения детьми планируемых результатов:

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Показатели развития									
Восприятие музыкальных произведений	55%	45%	-	-	-	-	56%	46%	-
Пение	58%	42%	-	-	-	-	60%	45%	-
Музыкально – ритмические движения	54%	46%	-	-	-	-	55%	47%	-
Музыкальное и танцевальное творчество	51%	49%	-	-	-	-	51%	43%	-
Игра на детских музыкальных инструментах	52%	48%	-	-	-	-	53%	44%	-
Итого	54%	46%	-	-	-	-	55%	45%	-

Перспектива: продолжать формировать основу музыкальной культуры дошкольников; активно участвовать в детских городских, республиканских, региональных и российских конкурсах; активизировать участие музыкальных руководителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах и вебинарах. Подготовить конкурсанта для победы в конкурсе «Baby Skills», в номинации «Музыкальный руководитель».

Результаты освоения образовательной области Художественно-эстетическое развитие»

Год	2018 - 2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	69	35%	124	61%	65	33%	-	-	67	40%	102	61%
Средний	99	50%	76	38%	118	61%	-	-	86	51%	58	35%
Низкий	30	15%	2	1%	11	6%	-	-	16	9%	7	4%

Итоговый показатель уровня усвоения программного материала по ДОУ за предыдущие учебные года

Учебный год	Количество детей	%
2018 - 2019	200	99%
2019 - 2020	-	-
2020 - 2021	161	96%

Вывод: педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений, позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений, позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника, учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 96 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

С целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МАДОУ «Детский сад № 77 «Геремок» проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ.

Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. В начале учебного года с родителями татарской национальности группы № 8, 11, 12 (первые младшие группы) проводилось анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 31 родитель. По результатам анкетирования из 31 родителя родным татарским языком владеют 28 родителей (90 %); общаются дома на татарском языке всего 8 семьи (25%), на

русском - 13 семьи (42%), на обоих языках – 10 семей (33%). Из 31 ребенка только 16 детей (52%) могут разговаривать на татарском языке. 10 родителей (67%) планируют обучить своего ребенка родному языку и готовы помочь в этом ребенку.

Всего в ДОУ 276 детей. В татарских группах – 49 детей, в остальных - 227. Смешанные браки - 67, татарской национальности - 72, русские - 137. Обучаются родному языку – 62 детей. Обучаются татарскому языку- 111 детей.

Охват детей с обучением на родном языке и поступление воспитанников в татарские классы составило:

Учебный год	Охват детей обучением в татарских группах	Количество выпускников татарских групп	Поступление в татарские классы	
			Число	Процент
2018 - 2019	61%	18	9	50%
2019 - 2020	60,5	-	-	-
2020 - 2021	68%	24	6	25%

Охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке повысился на 7,5% в связи с открытием второй группы воспитанием и обучением на родном языке. Важной и актуальной проблемой остается то, что малый процент детей поступают в татарские классы. Педагоги работают по программе, которая соответствует ФГОС. Эта программа по татарскому языку в средней группе «Минем өем» («Мой дом»), в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»), в подготовительной группе «Мәктәпкә илтә юллар» («В школу ведут дороги») и программа по родному языку по всем возрастам «Туган телдә сөйләшәбез» («Разговариваем на родном языке»). К этой программе прилагается учебнометодический комплект: демонстрационные и раздаточные картинки, пальчиковая игра «Семья» на каждого ребенка, маски, аудиодиски для аудирования детей, видеодиски с мультфильмами на татарском языке, а так же рабочие тетради с интересными заданиями.

Усвоение программы УМК по татарскому и родному языкам

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	97%	98%	97%
Результат усвоения детьми родного языка(%)	98%	98%	97%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Работа с родителями:

Консультации: «Балалар бакчасында адаптация чоры», «Изучение татарского языка в детском саду», «Опыт взаимодействия с семьями воспитанников посредством проектной деятельности при обучении детей государственным языкам РТ», «Балаларны тирэ – юнь белән таныштыруда халык аваз ижатының әһәмияте», «Работа с дошкольниками по народам Поволжья в детском саду».

Оформлен холл на двух языках, с учётом УМК. Разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников», «Словарный минимум на татарском языке в ДОУ», «Туган телем байлыгы – гомер юлдашым».

Оформление стенда «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку». Открытый показ ООД с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости»; старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает»; подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мәктәпкә», «В супермаркете».

Совместные мероприятия: «Туган ягым – Татарстан», «День знаний», «Сөмбелә», «Нәүрүз», «Аңлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бәйрәме». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком, информация об использовании УМК на сайте ДОУ. Совместные конкурсы и выставки: «Внимание: экспонат!», «Народная игрушка», «Моя семья. Традиции нашей семьи», «Любимые игрушки разных поколений».

Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

Работа с детьми: В течение учебного года квалифицированный воспитатель (по обучению детей родному языку) Хазиева С.Р. системно проводила образовательную деятельность. ООД проводила по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделяла на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно – демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые,

дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От детей требовала ответы полными предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадях. Мультфильмы подбирали по смыслу. В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам.

На ООД «Музыка» музыкальные руководители и в образовательной области «Физическая культура» инструктор по ФК систематически используют УМК. Музыкальный руководитель Сайдашева Э.А. показала ООД с использованием методического пособия по УМК «Шома бас». Полученные методические пособия и диски, с песнями и музыкой для танцев, используют при подготовке утренников и развлечений. Кроме того, при активной поддержке воспитателя (по обучению детей родному языку), музыкальные руководители применяют в процессе музыкального воспитания и развития детей музыкальные игры и песни обучающего, развивающего характера, которые использует воспитатель (по обучению родному языку) в образовательной деятельности. В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (3 раза в год – октябрь, декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джалиля, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвящённый 135 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая. Совершенствовалась работа по использованию национально-регионального компонента в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украшим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украшим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи – Республика Башкирия» и др.). В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В кабинете татарского языка создана предметно – развивающая среда по всем возрастным группам, соответствующая программным требованиям. В холле ДОУ оформлен стенд «Идел – йорт – алтын бишек». Во время ООД по обучению детей татарскому языку прививалось детям уважение к татарскому языку, к татарской народной культуре, быту татарского народа, писателям, поэтам, композиторам, народным умельцам. Проведена викторина: «Серле чәчәк». Состоялась выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Хитрая плясунья» детьми старших групп № 5, 6. Был реализован проект по нравственно – патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город». В течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

По формированию у детей культуры речевого общения на родном языке, используя УМК, созданного на основе современных эффективных образовательных технологий – проведены следующие мероприятия:

Работа с педагогами:

Мастер-класс по разработке дидактических игр по УМК: «Бергэләп уйныйк» (практический материал по УМК для педагогов и родителей).

Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением: «Расскажи весельчаку», «Гостинцы Мишутке», «Страна Играндия», «Помоги Акбаю», «Письмо мальчику Почемучке», «День рождения Алсу». Блиц – игра «Знатоки народов Поволжья». Практикум «Авторские игры по систематизации

УМК в обучении дошкольников родному языку» (с воспитателями татарских групп). Деловая игра «Педагогическое мастерство в биллингвизме».

Консультация для педагогов: «Развитие словесного творчества дошкольников при обучении детей двум государственным языкам», «Балаларны ана теленә өйрәткәндә тизәйткечләр куллану» (для татарских групп), «Организация мини-музея в ДОУ как средство приобщения дошкольников к культуре и традициям родного края», «Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС в режимных моментах и ООД», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда шөгьльләрде табигатькә сакчыл караш тәрбияләү» (для татарских групп)

Пополнение материалов по УМК: мультимедийные игры, игры с пиктограммами, демонстрационные и раздаточные рисунки, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми.

Педагогами детского сада разработаны интерактивные развивающие игры по обучению детей родному языку: «Нәрсә артык», «Парын тап», «Өен табарга ярдәм ит», «Әминәнен төймәләре югалган», «Кырмакага өенә кайтырга ярдәм ит», «Табышмакка жавап тап», «Иң кечкенә гөмбә», «Иң бик агач», «Бертөрле итекләрне тап», «С добрым утром».

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению — Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы: при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке, не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке, недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком, не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива: активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр, создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.), интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада. Внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам. Продолжить работу педагогам ДОУ по накоплению авторских разработок по УМК.

Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг психологической готовности детей.

Главная цель психологической службы на 2020-2021 учебный год была: «консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС».

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп №3, 7, 10 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано 54 ребёнка и на конец учебного года 52 ребёнка (апрель). Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 38 детей;

III уровень - средний уровень развития – 14 детей;

II уровень – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень – низкие показатели – 0 человек.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	18	32	21	40	15	28
предпосылки к учебной деятельности	32	59	13	24	9	17
пространственные представления	27	49	17	32	10	19
мыслительная деятельность	14	24	26	49	14	27

Таким образом, 52 воспитанника детского сада (38 – высокий, 14 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	-	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2018 – 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
Сформирована	100%	-	98%

Выводы: однако следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 4-7 лет.

Для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые технологии. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали себя: «Развивающие игры» Никитина, «Логические блоки» Дьенеша, «Цветные счетные палочки» Кюизенера.

Использование данных авторских игровых технологий Никитина, Дьенеша, Кюизенера позволило доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом, размерами, объектами, с математическими представлениями, незаметно для себя дети освоили цифры и буквы, научились ориентироваться в пространстве. Это способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Правильно подобранная сказка может незаметно для ребенка затронуть самые глубокие струны его души, а прорисовывая сюжет этой сказки под нужную музыку, ребенок выходит на новый уровень эмоционально нравственного, морального, духовного развития.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Проблема: решение данной задачи оказалась нехватка инструментария и достаточного места для занятий с детьми.

Перспектива: работы на следующий учебный год: продолжать и развивать работу по данному направлению, по возможности дополнять инструментарий.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

При организации коррекционно-развивающей ООД была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания ООД (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности:

- музыкально-ритмических упражнений,
- графических заданий,
- дидактических игр,
- проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

- психогимнастика, растяжка, дыхательные упражнения
- игры на сплочение детского коллектива, командообразование

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Были выявлены дети из семей с неблагоприятным климатом. В детском саду создан банк данных семей, оказавшихся в трудной семейной ситуации. Систематически за ними проводилось наблюдение, беседы.

Проективные методики, направленные на выявление семейной ситуации, взаимоотношений в семье «Рисунок моей семьи», проективные беседы, выявление тревожности «Кактус». Дети тревожны, агрессивны, не следуют правилам группы, спокоен, доброжелателен. Проводилась индивидуальная пескотерапия, арттерапия.

В работе с детьми педагог-психолог опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сазонова; «Я, ты, наш ребёнок – взрослеем вместе» Мадлена Розенблюм; «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

По преемственности со школой взаимодействовала с учителями начальных классов СОШ №31. Отслеживала адаптацию наших выпускников – тяжело адаптировавшихся детей нет.

Дополнительно была организована выставка детских работ «Я рисую школу», в течение года проводились беседы о профессии учителя, создавались игровые ситуации «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», сюжетно-ролевая игра «Школа».

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой. Считаем эту работу продуктивной и необходимой, и прогнозируем хорошие результаты: успешную адаптацию ребёнка в образовательном учреждении; повышение уровня развития детей раннего возраста;

осознанное отношение родителей к воспитательному процессу; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские советы, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой

общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ, отдельных возрастных групп, ведётся виртуальная приёмная (личные вопросы родителей, касающиеся воспитания и образования детей).

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

С педагогами старших и подготовительных групп был проведен круглый стол по теме «Основные компоненты готовности детей к школе». После диагностики подготовительных групп были выявлены низкие результаты по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика.

В ходе круглого стола была возможность поделиться педагогическим опытом друг с другом, разобрать все компоненты, необходимые для успешного обучения в школе (интеллектуальная, психологическая, мотивационная готовность). Выработать правильную стратегию поведения в подготовке детей и родителей к школе (взаимодействие обучения в ДОУ и дома). Педагоги старших групп обратили внимание на возможные трудности, с которыми могут столкнуться в подготовительной группе. Педагоги подготовительных групп получили практические методы по развитию навыков, необходимых в школьном обучении (игры, примерные задания, которые можно выполнять, инструкции по преподнесению нового материала). Получили рекомендации:

При выполнении заданий на занятиях предоставлять больше самостоятельности детям, давать двойную инструкцию, учить детей удерживать в уме два три задания. Уделить внимание логическим заданиям в детском саду и в домашних условиях («хитрые задачки», исключение лишнего, пазлы, перестановки, найди пару по смыслу, объекты в пространстве, что сначала что потом, подбери нужный предмет), больше давать детям вырезать ножницами, выполнять оригами, рисовать по клеточкам. Выполнять задания на классификацию предметов, фигур, абстрактных знаков.

Вывод: Таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

Проблема: пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей, низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспектива: организовать работу семейного клуба по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников.

На совещание администрации СОШ № 31, ДОУ № 71, ДОУ № 77 был согласован план работы: экскурсия подготовительных групп в школу, экскурсия татарских групп в музей татарского национального быта школы, посещение уроков татарского языка. Работа учителей начальной школы с закрепленными группами ДОУ. Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения. Внедрение новых форм педагогической учебы: Семинары «Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК через организацию совместной деятельности ДОУ и СОШ».

Планомерная работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Цикл консультаций: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей», «Важные составляющие воспитания».

Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника».

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Вывод: Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. Кроме этого в январе месяце консультируется с учителями по поводу успеваемости наших воспитанников. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Проблема: В связи с карантином по короновирусной инфекции совместные мероприятия запланированные с детьми не были проведены.

Перспектива: Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие речевой активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

Результативное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Конкурсы	Результаты воспитанников
	Победители
	Диплома 2 степени конкурса агидбригад «Внимание на дорогах»
	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, 4 Диплома 3 степени городского интеллектуального конкурса «Всезнайка».
	Диплом 1 степени, 2 Диплома 2 степени Республиканского фестиваля-конкурса «Бэхет йолдызы» в номинации художественное слово.
	Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского вокального фестиваля-конкурса «Чулман тургае. Жаворонок Закамья».
	Диплом Лауреата 3 степени Республиканского фестиваля-конкурса юных исполнителей «Первые шаги».
	Диплом 1 степени Республиканского театрального фестиваля «Сэхнэ көзгесе».
	1 место, 3 место Международного конкурса-игры по ОБЖ «Муравей».
	1 место, Региональный конкурс «Дружба народов главное богатство»
	1 место, Региональный конкурс «Герои произведений А.Барто»
	2 Победителя Международного конкурса-игры по физической культуре «Орленок».
	Диплом Лауреата 2 степени Республиканского фестиваля-конкурса «Бэхет йолдызы» в номинации «Вокал - соло».
	Диплом 1 степени Республиканского конкурса «Зимние фантазии»
	Призеры
	Диплом 2 степени Республиканского фестиваля-конкурса юных исполнителей «Первые шаги».
Соревнования	Победители
	2 место, муниципальные соревнования «Лыжня 2021»
	2 место, муниципальные соревнования «Зарница»

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2021 г. педагогами ДОУ было

проведено обследование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

- 1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

- 2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

- 4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом с учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на новый учебный год:

- *продолжить системную и планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья детей;*
- *пополнять ППРС в соответствии с требованиями ФГОС;*
- *усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах; активизировать работу на сайте, методических изданиях;*
- *продолжить работу по обогащению художественно-эстетического опыта дошкольников посредством применения современных педагогических технологий;*

- *организовать работу по формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через познавательно-речевую деятельность, с учетом этнокультурной ситуации и общения воспитанников на родном татарском языке;*
- *создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.*

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Моделирование образовательного пространства с учётом Образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в целях достижения сформированности целевых ориентиров в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
3. Модернизацию работы по формированию духовно-нравственных ценностей, посредством применения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.
4. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 24 листов.
Заведующий МДОУ № 77
«Теремок» Рубина Л.Е.

